迦叶法堂學習暨社會公益活動獎補助計畫成果報告

填表日期：2026年06月20日

就讀學校全名	姓　名	學　號	系所別	年　級
國立臺灣大學	李郁瑩	R14525111	工程科學及海洋工程學系	□學士班___年級 ■碩士班__一__年級 □博士班___年級

活動名稱	115年度-環境保護與健康衛生科普教育	活動日期
活動地點	326桃園市楊梅區仁美里中興路137號 治平高級中學	2026年06月06日

活動舉辦概況

1. 活動執行內容與狀況：(請具體寫出整個計畫如何規劃、活動內容與執行情形，例如找了誰一同合作、過程遇有哪些困難與如何解決)

<計畫規劃>

本計畫是由114年度的地球森氣氣講座延伸而來，因為有感於最近環境受到氣候影響，夏天的時間越來越長，造成在台灣生活的環境越來越惡劣，不僅整理居住的舒適程度顯著下降，更對於日常生活來說造成不少的困擾，例如因為夏季溫度連年升高，造成原本位於嘉義以南的埃及斑蚊有日漸往北擴散的趨勢，除此之外溫暖潮濕的環境也造成其他傳染疾病的加速擴散，同時台北都市生活圈更爆發前所未有的鼠患，造成漢他病毒爆發，新聞消息更造成社會人心惶惶，造成上述原因除了全球暖化造成的極端高溫、氣候之外，也有人為環境汙染造成傳染病、蚊蟲大流行的因素存在，為了提升國民對於環境保護的重視，以及培養良好的衛生習慣、環境整潔概念，因此本計畫應運而生。

國高中求學階段是建立人生重要價值觀一個重要時期，因此本計畫的教學對象著重放在國中、高中等高年級學生，以利於在學生成年之後可以有良好、正確的環境保護和健康衛生價值觀和習慣，不僅有利於維持自己身體健康，更對未來環境衛生改善也莫大的幫助，良好的生活衛生習慣更有利於建立起人際關係，對於年齡階段要邁入大學生活之前可謂是百利而無一害，更為臺灣培養下一代綠領環保人才奠定重要的基礎。

本計畫的主要成員來自不同學系的大專院校學生一同參加，上述學生在成績表現或是課外活動、志工社會表現上來說可謂是頂尖，更有家境清寒但在學業、課外表現優秀的學生，最重要的是上述學生對於社會公益服務以及環境保護都具有極高的熱忱，因此藉由來自不同領域的大學生彼此互相發揮自己的專長，由我進行計畫的統籌和規劃，本計畫話才得以順利進行。本計畫成員名單如表一所示，共有十五

位成員，共同成立「環境保護與健康衛生」小組，小組裡面分為三個子主題進行籌備，分別為廢棄物與地下水汙染、環境傳染病防治和基本衛生教育，上述三個子主題緊扣環境保護和健康衛生領域，以期待達到提升學生在環境保護、永續發展世界觀以及培養健康衛生習慣，以達到世界公民應有的優良品行。

表一：環境保護與健康衛生小組-成員名單				
計畫主持人名單				
姓名	性別	學籍	科系	身分
李郁瑩	男	臺灣大學	工科海洋系	承辦人(總負責人)
組別(主題)一：廢棄物與地下水汙染				
姓名	性別	學籍	科系	身分
林 OO	女	東海大學	化學系	組長/講師
黃 OO	女	台科大	材料系	講師
吳 OO	男	文化大學	大氣地質系	講師
張 OO	男	高雄科技大學	電機系	講師
梁 OO	男	高雄科技大學	海事資訊系	講師
組別(主題)二：環境傳染病防治				
姓名	性別	學籍	科系	身分
朱 OO	女	成功大學	土木系	組長/講師
黃 OO	女	東海大學	化學系	講師
金 OO	男	臺灣師範大學	車輛能源系	講師
張 OO	男	中原大學	心理系	講師
張 OO	女	成功大學	材料系	講師
組別(主題)三：基本衛生教育				
姓名	性別	學籍	科系	身分
孫 OO	男	臺灣師範大學	電機系	講師
王 OO	女	高雄科技大學	模具工程系	講師
李 OO	女	臺灣師範大學	機電系	講師
大 OOO	女	臺灣師範大學	圖文系	講師
工作人員人數				15人

本計畫規劃共分為三個階段，分別是資料蒐集、教材製作、實體教學，前期資料蒐集主要透過搜尋國內外期刊論文，蒐集上述三個子主題的相關內容，確保資料、數據皆來自於國內外知名且具有公信力的學術機構認證過的內容，確保教學內容品質以及正確性。第二階段教材製作主要透過 Canva 簡報軟體進行製作，透過生動活潑的圖片、影片和 ICON 示意圖讓原本生硬的學術內容變得活潑又有趣，同時必

須兼顧課程難易程度，避免內容過於艱澀難懂，故所有專有名詞皆透過淺顯易懂的詞彙進行解釋，以利於學生吸收。為了確認學生在課程上吸收的程度，同時製作了考卷和學習單，以利於評估學生於課程上學習程度進行量化。第三階段屬於將成果向社會輸出，**本次教學對象為桃園市治平高中-高中部二年級學生**，地點位處桃園市遠離市區區域，同時校方教學主任希望我們可以帶給學生關於環保議題相關的課程之外，也可以分享一下大學生活以及科系介紹，提供學生對於未來有更多的嚮往以及明確的人生目標，並有更多的動力去準備學測大考，以迎接人生的下一階段，屬於本計畫額外延伸的社會價值，**說明本計畫不僅提供的社會公益活動、氣候行動，更提供學生在面對人生的下一階段的人文價值**。

<活動內容與執行情形>

本次的教學內容涵蓋環境保護、健康衛生兩大主題，以下為三個子題目的介紹:

1. **主題一(廢棄物與地下水污染)**: 本主題主要在說明垃圾與廢棄物如果沒有妥善處理，可能會透過雨水滲入土壤，進一步污染地下水。課程重點是讓學生理解「污染不一定看得見」，但會影響飲用水與生活安全，並強調不亂丟垃圾、資源回收、減少一次性用品等行動，是保護地下水的重要方法。
2. **主題二(環境傳染病防治)**: 本主題介紹環境中的病原體與傳染病來源，包括細菌、病毒、黴菌、寄生蟲等，並說明它們可能藏在水、空氣、垃圾、土壤或動物身上。課程也連結全球暖化與疾病傳播，強調勤洗手、不喝不明水源、保持環境整潔、避免接觸生病動物，是預防傳染病的核心做法。
3. **主題三(基本衛生教育)**: 本主題聚焦日常生活中的衛生習慣，包含教室清潔、咳嗽與打噴嚏禮節、正確洗手、刷牙、飲用水安全，以及洗手台泡泡可能造成的衛生問題。重點是讓學生知道衛生不是口號，而是每天可以做到的行動，透過正確清潔與良好習慣降低病菌傳播與生病風險。

除了國內外期刊上的專業知識內容之外，我們也結合新聞時事、Youtube 影片等內容，讓這些文字內容具象化，以達到圖文結合，讓教學生動活潑的目的，同時也提高學生學習的效率。

為了讓學生在學習上更加有趣，本計畫在課程教學之後避免了傳統無趣的考試教育，而是使用團體競賽的方式，進行分組活動，於課程教學結束之後進行 Kahoot 趣味競賽，藉由線上趣味遊戲回顧課程教學內容，不僅訓練學生的對於課程的學習程度、反應能力之外，也大幅提高學生對於課程的專注力、吸引程度以及趣味性。

本次活動活動地點為桃園市楊梅區仁美里中興路137號的治平高級中學，屬於遠離桃園市區的偏遠學區，本團隊於2026年06月06日星期六下午13時30分至16時前往治平高中進行實體教學，受益的對象為高中二年級學生共計32名，相較於去年舉辦地球森氣氣講座時人數多出五倍以上的規模，而且去年舉辦活動對象為國中二年級學生，本次活動為高中二年級學生，**說明本課程社會影響力、課程難度和專業度、知識含量都有顯著的進步**。

本計畫屬於直接與治平高中校方學務處合作，於活動正式開始之前已經由我直接與校方溝通，共同達成協議教學內容、時間和地點，未來也有規劃繼續與治平高中合作。

<活動所碰到的困難和如何克服>

本次活動最大的困難在於舉辦活動時間雖然是在假日，但因為團隊成員大多來自於不同縣市，平時校內生活地點極為分散，難以整合實體教學的人員，最終與校方協商之後，最終敲定於06月06日下午前往教學，**因恰逢期末考時間所以全體人員難以出席實體教學，但已經是能夠出席的最大人數以及校方最方便的時間，協調期間多次開會討論所有成員的時間，以及課業活動、日常生活、交通便利性等多項評估，達到出席人員人數的最大化，其餘不能出席的成員負責整合課程內容交由當日出席講師**，故不再推延實體教學時間。實體教學出席的成員名單如表二所示。

表二: 實體教學出席成員名單				
總負責人基本資料				
姓名	性別	學校	年級	科系
李郁瑩	男	國立臺灣大學	碩一	工程科學及海洋工程學系
講師名單				
主題一 廢棄物與地下水汙染				
姓名	性別	學校	年級	科系
張 OO	男	國立臺灣科技大學	三年級	材料與工程系
林 OO	女	東海大學	四年級	化學系
黃 OO	女	國立臺灣科技大學	三年級	材料與工程系
主題二 環境傳染病防治				
姓名	性別	學校	年級	科系
金 OO	男	國立臺灣師範大學	五年級	車輛與能源工程雙主修機電工程系
主題三 基本衛生教育				
姓名	性別	學校	年級	科系
李 OO	女	國立臺灣師範大學	一年級	機電工程系
孫 OO	男	國立臺灣師範大學	四年級	電機工程系
大 OOO	女	國立臺灣師範大學	二年級	圖文傳播系
實體教學出席總人數				8人

2. 活動支出項目與實支金額：(單據請另黏貼在黏貼憑證單)

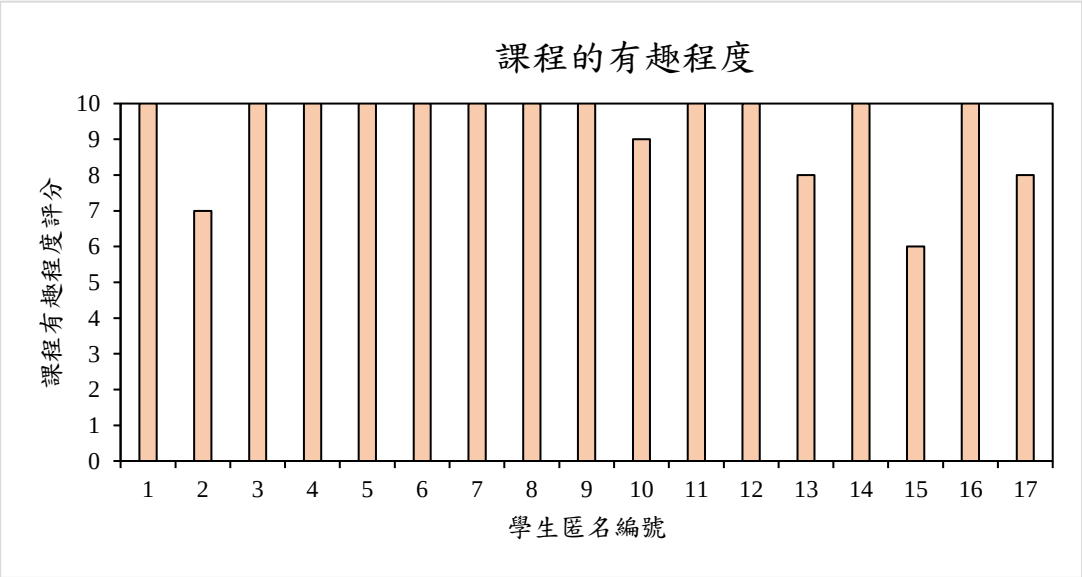
支出項目	單價	數量	金額	說明
考卷學習單影印費	7.95	40	318	於中信打字行影印用於本次實體教學考卷和學習單費用。
活動神秘小禮物	36-75	29	1253	用於本計畫教學最後的積分競賽的活動獎品。於 POTA 寶雅購買大量零食餅乾、

				糖果。
活動成員住宿費	1800	1	1800	活動前日06月05日居住於桃園市奇美國際時尚旅館一晚。
06月05日餐費	184	1	184	活動前日06月05日工作人員於 OK Mart 超商購買晚餐費用。
回程火車票	98	5	490	活動當日06月06日工作人員搭乘台鐵，從桃園埔心回台北火車票。
06月06日餐費	377	5	2073	活動當日06月06日工作人員五名於微風台北車站晚餐費用。加收一成服務費。
活動總花費				6118

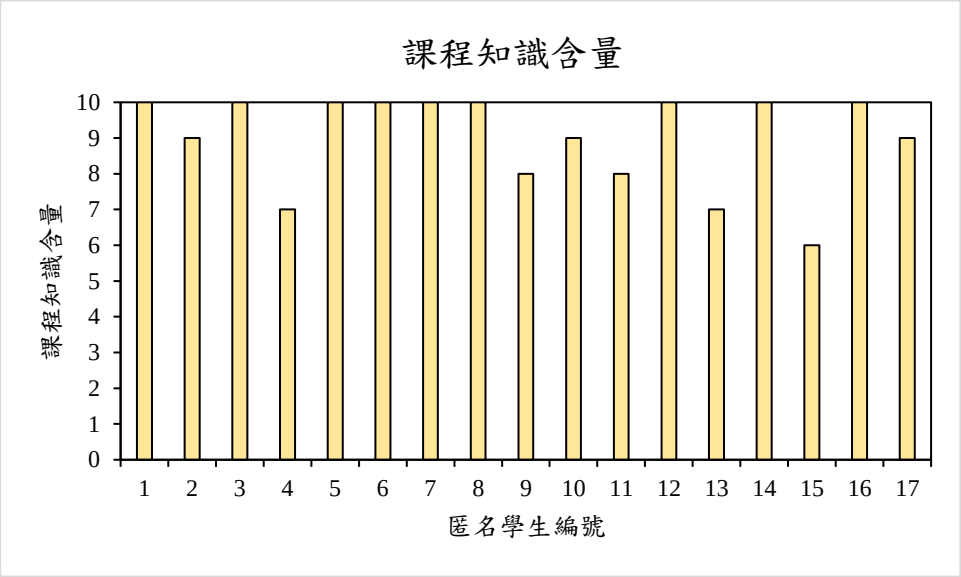
3. 活動成果：(請提供活動的具體成果和效益數字，包含但不限於參與人數、影響人數、社會反饋等)

<活動成果和回饋>

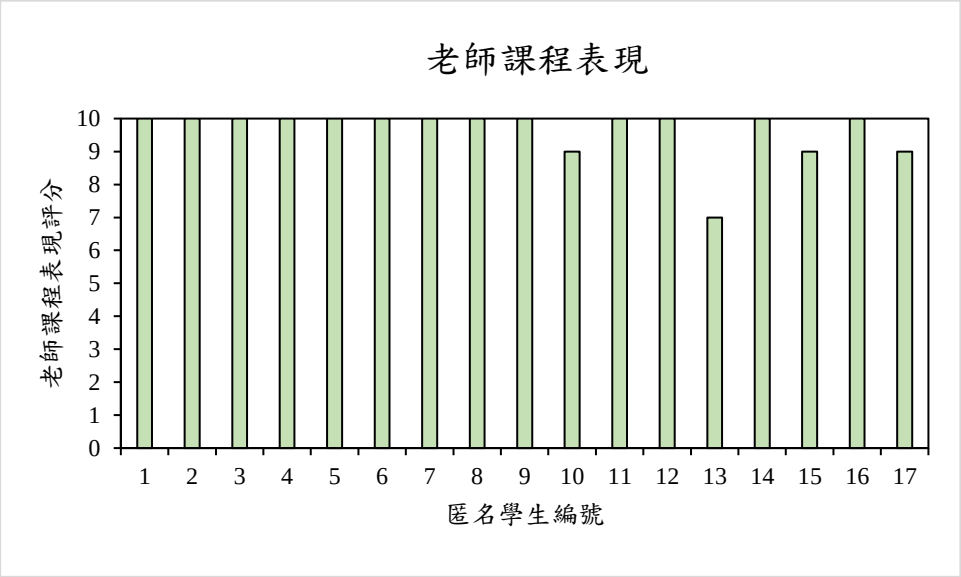
本次實體教學活動共分為三個階段，第一階段為三子主題教學，透過圖片和影片輔以文字進行教學，同時配合學習單引導學生吸收課程重點並提升課程專注度，再藉由分組進行活動，**學生可藉由舉手回答老師問題或提問，獲得組別積分，提升學生和老師的互動性**。第二階段為 Kahoot 競賽階段，藉由分組進行團隊競賽，提升課程趣味性以及驗收學習成效，同時訓練團隊合作的默契。第三階段為回饋階段，藉由統計各組積分高低頒發獎品，獎品大多為零食點心，補充學生學習所需要熱量。最後藉由 Google 回饋表單的統計17位授課學生的感想，課程有趣程度、知識含量、老師表現、簡報難易、禮物準備評分如圖一、圖二、圖三、圖四、圖五所示。



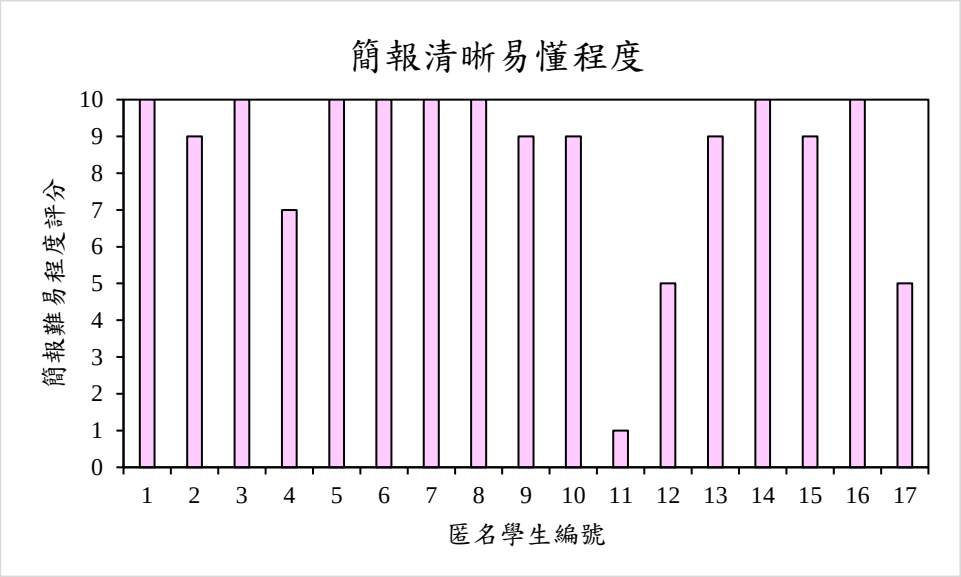
圖一: 課程有趣程度學生評分。1分為最無趣，10分為最有趣。平均分數為9.3分。



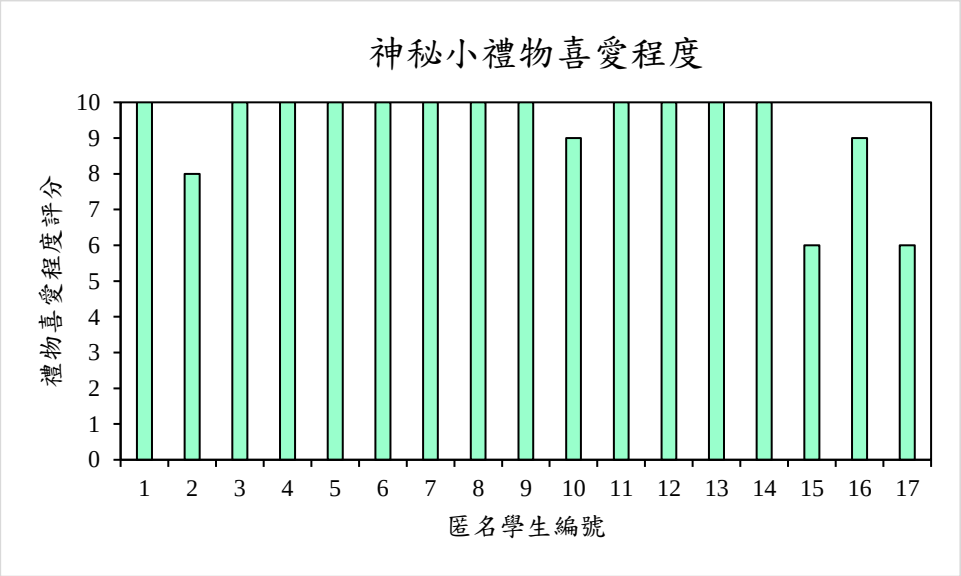
圖二: 課程知識含量程度學生評分。1分為知識量最低，10分為最豐富。平均分數為9.0分。



圖三: 老師課程表現程度學生評分。1分為表現最差，10分為最佳。平均分數為9.7分。



圖四: 簡報清晰易懂程度學生評分。1分為最艱澀難懂，10分為最簡單明確。平均分數為8.0分。



圖五: 禮物喜愛程度學生評分。1分為最不喜歡，10分為最喜歡。平均分數為9.3分。

綜合來**看整體平均分數幾乎都有達到將近滿分的9分以上**，所有項目來說是老師課程表現評分最高，說明課程之中老師深受學生的喜愛。**回饋表單和活動照片雲端連結如下面所示**。

回饋表單連結: https://reurl.cc/X2dmOM

除了治平高中學生受益之外，參與本次計畫的全體大專院校學生皆學會如何進行一場實體的科普公益教育活動，藉由籌備活動過程中了解如何團隊合作、領導計畫以及分配工作，同時也對環境保護與健康衛生兩大議題有更身程度的認識，**充分展現出本次計畫的社會影響力從高中至大學，從校內至校外**，**甚至還有來自日本國籍的大學生參與本計畫，也讓本次計畫增添國際影響力**。

活動心得及回饋

1. 舉辦社會公益活動後的心得：

這是我第二次參加法堂的公益補助活動，帶領過那麼多次社會公益活動，我覺得我的領導能力、溝通能力和團隊合作能力顯著提升，特別是這次活動不同以往，團隊成員科系、學校更加分散，要整合每個人的專業背景和時間非常不易，更不用說本學期課業非常繁忙，同時要兼顧課業和實驗室壓力的條件下，又要帶領本次公益活動必須要兼顧每一位成員的個人時間，要在有限的時間內了解每一個成員的個性、強項，分配給合適的任務給對方，雖然很困難但我四年下來所培養出的領導能力還是成功克服這個阻礙。

我所帶領的公益活動第一次與高中生接觸，相較於國中、國小學生來說，高中學生更有自己的想法和主觀意識，但對於我們來說年齡更加相近，反而能夠在課程當中引起共鳴和思考，同時也能夠對應上彼此的話題，建立起亦師亦友的關係是過去不曾想過的，我認為這次公益活動最大的收穫除了認識不同背景的大專院校學生之外，也認識抱有不同理想的治平高中學生，他們憧憬自己的未來，讓我看到過去高中時期滿腔抱負的自己，實在是非常讓我感嘆學生時光過的很快。

2. 參與者回饋意見：(是否達成社會公益活動宗旨及期望成果、合作機構或幫助對象的回饋等)

我認為本次公益活動不僅成功達到社會回饋的目標，而且相較於去年我所規劃的公益活動來說，受益者人數又增長不少，整理活動時間也更長，甚至也與校方單位建立起良好的合作關係，校方也對本次活動頗為讚賞，學生回饋也備受好評。**除此之外本團隊也有來自日本國籍的學生前往實體教學，也算是促進國際交流文化的產生，其背後的社會影響力是非常可觀的**。未來校方也有意願與我展開長期合作，後續的社會公益影響力和環境保護意識是可以被繼續延續下去的。

3. 其他建議：(建議迦叶法堂可如何調整計畫內容或方式、未來舉辦社會公益活動可注意之事項、類似活動之注意事項等)

建議迦叶法堂可以把公益活動補助計畫改為一年驗收，每年的暑假定期公告法堂申請公益活動補助的資訊，對於暑假較為空閒的學生來說比較好進行籌備，除此之外一年的時間學生也比較好進行規劃和與合作對象進行交流。有利於活動可以有充足的時間進行籌備，同時一年的時間也可以將整個**補助計畫分為期中進度報告和期末結案報告**，有利於法堂的師兄、師姐掌握公益活動進度，也有利被獎助者規劃整個活動的流程，同時也可以降低法堂一年兩次需要補助計畫的經濟壓力。除此之外也希望

法堂每過一年就舉辦歷屆獎助者公益活動成果的交流會，邀請過去曾經有申請法堂的公益活動補助計畫的同學前來參加，共同聆聽不同屆、不同背景、不同活動所執行的結果，有利於日後做為規劃活動的依據或是同學彼此之間進行交流、建議，可以促進未來籌備更大規模的公益活動和合作計畫的進行，以上建議供迦叶法堂的師兄、師姐參考。

照片說明：活動開場照片。由我主持開場。

照片說明：學生舉手表決進行課程分組活動的方式。

照片說明：活動開場與學生建立起課程公約。

照片說明：我介紹目前碩士班就讀的科系背景。

照片說明：我介紹之前就讀學士班的科系。

照片說明:讓學生選擇課程活動遊玩方式。

照片說明：我向學生介紹自己過去的特殊經歷。

照片說明：開場活動與學生建立生活公約。

照片說明：我向台下的學生題目並且統計目前各組的積分

照片說明：我向學生說明課程公約。

照片說明：我向學生說明今天課程目的。	照片說明：我引導學生喊出本次課程口號。